

Tilsynserklæring for:

Ugelbølle Friskole
Langkær 2, Ugelbølle.
8410 Rønne
Telefon: 25200700

Skoleleder: Michael Kjær.
Hjemmeside: www.ugelboellefriskole.dk
Email: info@ugelboellefriskole.dk
CVR.nr. 32819087

P.nr. 1015996257

Tilsynsførende:

Pædagogisk konsulent
ML- Consult v/Merete Lorentsen
Kildegårdsvej 30, 8544 Mørke
Mobil: 28476304

Valgt 30. november 2010.

Tilsynet har besøgt skolen:

Fredag den 12. december 2014.- Møde med skolens ledelse.
Tirsdag den 13. januar 2015. - Statusmøde med skolens pædagogiske råd.
Skolebesøg i klasserne.
Onsdag den 25. marts 2015. - Fulgt undervisningen
Onsdag den 15. april 2015 - Fulgt undervisningen.
Tirsdag den 21. april 2015 - Fremlagt erklæring for medarbejderne.

Følgende fag med angivelse af klassetrin har været observeret.
Samt observationer af Læsebånd og Fællessamlinger.

0.klasse – Dansk
1.klasse – Dansk
2.klasse – Dansk
3.klasse – Natur/Teknik/Matematik
4.klasse – Engelsk
5.klasse – Fælles opgave sammen med 1.klasse./Matematik

Undervisningssprog.

Friskoleloven § 2, stk3)

På Ugelbølle Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

Formål med tilsyn.

Formålet med den årlige tilsynserklæring har sit grundlag i lov om friskoler og private grundskoler kap.3- § 9 a/b/c/d fra 7. maj 2009.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk", og om undervisningssproget er dansk. Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Grundlag for tilsynets vurdering.

Tilsynsførende har i 2014/15 udført tilsyn ved Ugelbølle Friskole. Grundlag for tilsynserklæringen er med udgangspunkt i status spørgsmål, der er drøftet med skolens ledelse/lærere og pædagoger samt overværelse af undervisningen på de anførte datoer. Derudover følges skolens informationer og virke via skolens hjemmeside og skole INTRA. Det skriftlige grundlag udgøres af Folkeskolens Fælles Mål, årsplaner / fagplaner samt klassernes ugeplaner, som er gennemlæst af tilsynsførende.

Hvilken indflydelse har den nye folkeskolelov fået på undervisnings – og fritidsdelens afvikling og indhold?

Generelt oplever lærerne og pædagogerne ikke den store forandring, da skolens undervisningsmiljø i forvejen vægter de tiltag, som nu er indført via den nye skolereform. Men helt konkret har det betydet, at der er tilført flere undervisningstimer eks. i tysk i 5.klasse, og at de målrettede obligatoriske aktiviteter, som er beskrevet i skolens katalog, er blevet et aktiv for elevernes hverdag. Der er kommet mere fysisk bevægelse i undervisningen og fritidsdelen. For at udvikle og styrke de fysiske elementer i undervisningen er skolens medarbejdere under uddannelse, så skolen i efteråret 2015 bliver en DGI certificeret skole. Ambitionen bliver fremover at få endnu mere bevægelse ind i både inde- og udeundervisningen i de situationer, hvor det fagligt og pædagogisk giver mening. Friskolen vil fremover skærpe sit fokus på profilering og indhold, da Folkeskolen nu lægger sig op ad Friskolens udtryk og indhold. Generelt konkluderes, at fritidsdelen står stærkere i det samlede skolebillede, da de målrettede aktiviteter er blevet en central del af Friskolens hverdag.

Hvordan arbejdes der konkret på at eleverne bliver forberedt til at leve i et demokrati og i et samfund med demokratiske værdier?

Der er løbende tilrettelagt undervisningsforløb om børns rettigheder, hvor der arbejdes med begreber som tolerance, respekt, rummelighed, omsorg og mod bl.a. ved hjælp af materialet "Fri for Mobberi" fra Mary fonden. Derudover vægtes det meget i skoledagen, at eleverne i dialog beskæftiger sig med rettigheder og pligter både i forhold til egen situation, men også i forhold til børn og unges forhold og vilkår i andre lande. Skolen er bevidst om at tydeliggøre overfor eleverne, hvad de reelt kan få indflydelse på og har derfor oprettet et up-coming elevråd for 3.-6. klasse. Praktisk inddrages eleverne i forberedelsen/afviklingen af morgensamlingen og eleverne har endda spontant en dag demonstreret, da de ønskede at få indført "inde frikvarter". Situationen lagde naturligt op til drøftelser om elevindflydelse mv..

Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskolelovens § 9.a1)

Næsten alle elever testes efter udvalgte metoder, som lærerne har vurderet giver mening i forhold til undervisningsindhold og metodik. Evaluering sker på flere niveauer: I læringssituationerne med den enkelte elev, ved elevsamtalerne, i forældresamtalerne og i det generelle forældresamarbejde. I forhold til matematik vurderes det, at eleverne ligger generelt over landsgennemsnittet med det incitament, at elevgruppen kommer fra ressourcestærke familier, der støtter aktivt op omkring skolens liv og elevernes skolegang.

Som evaluerings- og testmaterialer anvendes: DVO screening, LUS, staveprøver, diktat, nationale test, skriftlige opgaver, elevfremlæggelser, elevsamtaler, diverse prøver i de forskellige fag samt ved hjælp af materialer fra f.eks. "Fri for mobberi".

Hvad kendetegner Ugelbølle Friskole i dag?

Friskolen er i gang med sit 5 år og har siden opstarten løbende vokset i vækst ift. til økonomi, elevtal og faciliteter. Det har betydet, at medarbejderne gennem årene har forholdt sig til indhold, struktur og samarbejde. Det har været udfordrende at få skabt en helhed, der bygger på nydannede traditioner samt at skabe en kultur der bygger på skolens værdigrundlag men også sikrer et højt fagligt ambitionsniveau. Dette er gældende både for fritids- og undervisningsdelen.

Vurdering af det samlede undervisningstilbud. (Friskoleloven § 9.a2.)

Dagen starter med et læsebånd for alle elever, og derefter begynder timerne med fælles intro om timens/dagens indhold, hvor der benyttes både visuelle symboltegn og skriftlighed. Derefter følger en opfølgning med uddybende spørgsmål fra lærere og elever. Der er en god arbejdsdisciplin, og eleverne viser stor interesse for at ville lære. I børnehaveklassen og i de mindste klasser øves eleverne i at få skærpet opmærksomheden, når der gives informationer og at kunne følge en instruktion.

Undervisningens forløb korrigeres undervejs efter behov, og da der ofte er to lærere i klasserne, får de enkelte elever, som er usikre på, hvad de skal i gang med en hurtig vejledning og støtte. I undervisningsmiljøet er der en tydelig klasseledelse, og undervisningsformen veksler mellem den klassiske og den mere undersøgelsesbaserede undervisningsform. Undervisningens mål og indhold er i alle fag velovervejede, differentieret og der vises en mangfoldighed i brugen af forskellige undervisningsmetoder og materialer, hvor også en del er selvproducerede.

I medarbejdergruppen er der en åbenlys feedback kultur, og der er fokus på, hvordan eleverne lærer at lære, og der gives mulighed for at eleverne selv kan regulere sine læringsaktiviteter. Det kan for eksempel være at differentiere i forhold til de mål, eleverne skal opnå i opgaverne, differentiere i forhold til tid til opgaverne og i forhold til organisering af undervisningen. I forhold til metodetilgang, som ofte i alle fag er den undersøgelsesbaserede undervisning ses, at de tre kriterier indgår, nemlig: Elevens lyst til at lære mere, elevens mulighed for at lære på forskellige måder og elevens mulighed for at lære sammen med andre. De forskellige tilgange gør, at der ses en høj aktivitet i timerne blandt alle elever.

I de fleste læringssituationerne indgår det kreative, og naturligt inddrages og anvendes de forskellige digitaliserede redskaber, der hentes materialer via læringsportaler, app mv. så alle elever er meget kompetente i brugen af IT og for alle klasser er det et naturligt læringsredskab.

I medarbejdergruppen er der et tydeligt ønske om at kunne udvikle sig selv og fagligheden. Samarbejdet styrkes af en åben refleksion, en gensidig respekt og der er en dejlig stemning, når man bevæger sig rundt på skolen. Eleverne er nysgerrige og vil gerne fortælle om deres opgaver mv..

Pionerånden er stadig til stede, og da skolen har korte beslutningsveje, er der ikke langt fra ord til handling. Fremadrettet vil der være opmærksomhed på medarbejdernes trivsel, da medarbejdernes "ja hat" er stor, og der sættes mange projekter i gang. Ufordringen er at få de søsatte projekter i mål, inden der startes nye.

Hvordan arbejdes der med den særlig tilrettelagte undervisning, og hvordan inkluderes eleverne i den almindelige undervisning?

Der er en særlig tilrettelagt struktur for udvalgte elever i undervisningen, og hvis det er muligt også i fritidsdelen. Der indgår små faglige kurser f.eks. læseløft, og der udarbejdes individuelle handleplaner både på det faglige og sociale niveau. Der er tolærsystem, så støtten finder sted i klassen, og der gøres brug af IT- rygsæk. En løbende indretning af lokalerne sikrer, at de er afstemt efter elevgruppens behov for særlige undervisningsmiljøer med afskærmninger, særlige undervisningsmaterialer og hjælpemidler. Friskolen oplever, at de er blevet bedre til at vurdere, hvornår elever ikke mere kan profiterer af deres tilbud, men skal henvises til et andet undervisningstilbud.

I frikvartererne indgås legeaftaler, og der arbejdes med at udvikle AKT funktionen, så inklusion og fællesskab tydeliggøres gennem de handlinger, der iværksættes blandt eleverne. Omkring børn med særlige behov er der et tæt og konstruktivt forældresamarbejde, så det fælles fokus maksimerer indsatsen.

Friskolen har en markant profil i lokalområdet og åbner sig mod lokalsamfundet ved bl.a. at leje skolens lokaler ud til foreningslivet og til skolerelaterede aktiviteter.

Så på baggrund af erklæringens indhold m.m. må det konkluderes, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Pædagogisk konsulent
Merete Lorentsen
ML- Consult
Kildegårdsvej 30
8544 Mørke.