

Studietur til London i 6. klasse

Eleverne i 6. klasse deltager i en studietur til London. Turen ligger i foråret, det nærmere rejsetidspunkt aftales, når årshjulet vedtages.

Formål:

Interkulturelle kompetencer indgår som et af de tværfaglige mål i skolens læringsmål.

Viden (om egen og fremmede kulturer)

Attitude (hvordan agerer man i forskellige kulturer, hvad er min tilgang til kulturmøder)

Evne til at analysere og relatere (fremmed og egen kultur, egne oplevelser og konklusioner)

Evne til at udforske og interagere (i mødet med den fremmede kultur)

Kritisk kulturel bevidsthed (om egen og fremmede kulturer)

Vi ønsker, at Ugelbølle Friskole skal have åbent blik mod verden. Eleverne skal møde, kende og forstå andre kulturer i løbet af deres skoletid.

Turen til London er med til at sikre elevernes interkulturelle kompetencer.

Eleverne får kendskab til en nation og dens hovedstad både gennem forberedelse af turen og ved at besøge London.

Vi tilstræber, at de aktiviteter, som turen indeholder, understøtter udviklingen af de interkulturelle kompetencer.

Vi sørger for at deltage aktivt og bevidst i analysen og bearbejdelsen af oplevelser og iagttagelser.

Desuden giver London-turen mulighed for, at eleverne oplever, at de kan kommunikere effektivt på engelsk. Deres sproglige kompetencer bliver afprøvet og udvidet i en reel ramme.

Vi tilstræber, at turen til London er en studietur, og aktiviteterne på turen er valgt ud fra et læringspotentiale snarere end en turistmæssig interesse. Aktiviteterne er tilpasset eleverne.

Eleverne inddrages i planlægningsfasen. De er med til at ønske aktiviteter, komme med forslag til organisering, men lærerne forestår den egentlige planlægning.

Forældre og elever inddrages i opsparing af penge til turen. Klasseforældrerådet er ansvarlig for igangsættelse af aktiviteter, der fremmer opsparingen. Skolen bakker op i det omfang, det giver mening. (f.eks. café i en temauge, uddeling af materialer til uddeling i lokalsamfundet, hjælp til fordeling af elever osv.)

Forældre tilbydes mod egenbetaling at tage med på turen. Det indskræpes, at lærerne har det pædagogiske ansvar, og at lærerne forestår planlægning af programmet.

I programlægningen tages der hensyn til sårbare elever.

Når turen er afholdt bearbejdes indtryk og oplevelser i timerne. Der præsenteres noget til en eller flere morgensamlinger.

Eleverne kan arbejde med pop-up-laptop-books, lave powerpoint/prezi-præsentationer, film, collager eller andet materiale, som egner sig til at udstille efter rejsen. Eleverne skal bevidstgøres om formålet med turen, og de skal forholde sig til formålet i evalueringen. Dog er det også vigtigt at tage elevernes umiddelbare oplevelser og konklusioner med i betragtning.

De interkulturelle kompetencer skal indgå i evalueringsaktiviteterne, således at eleverne bevidstgøres om læring og indholdet i interkulturelle kompetencer.

En del af evalueringen kan foregå i mere lærerstyrede aktiviteter, hvor læreren faciliterer en analyse og evaluering af de kulturelle aktiviteter og oplevelser vha. de interkulturelle kompetencer. Konklusioner afprøves og debatteres, så eleverne bliver bevidste om egen og den fremmede kulturs ligheder og forskelle. Kommunikations- og analysestrategier debatteres, så eleverne bliver i stand til at konkludere på og revidere deres opfattelser af det oplevede. Dette skal ses i forhold til de forberedelser, der er gået forud for rejsen.

Man kan inddrage læringstaksonomier forud for turen i forventningsopbygningsfasen og igen i evalueringen, så eleverne bevidstgøres om deres egen læring og erfaringer i forbindelse med turen.