

## **Tilsynserklæring for:**

Ugelbølle Friskole  
Langkær 2, Ugelbølle.  
8410 Rønne  
Telefon: 25200700

Skoleleder: Michael Kjær.  
Hjemmeside: [www.ugelboellefriskole.dk](http://www.ugelboellefriskole.dk)  
Email: [info@ugelboellefriskole.dk](mailto:info@ugelboellefriskole.dk)  
CVR.nr. 32819087  
P.nr. 1015996257

Elevantal: 225.  
Skolen modtager ingen donationer.

## **Tilsynsførende:**

Pædagogisk konsulent  
Merete Lorentsen  
Kildegårdsvej 30, 8544 Mørke  
Mobil : 28476304

**Valgt 30. november 2010.      Genvalgt 2014.      Afsluttet Maj 2017.**

## **Tilsynet har besøgt skolen:**

Tirsdag den 7.marts  
Fredag den 17.marts  
Tirsdag den 28.marts  
Fredag den 30.marts.

## **Overværet undervisning i:**

0. klasse - Læsebånd  
1. klasse - Matematik, Dansk, Engelsk  
2. klasse - Dansk, Matematik  
3. klasse - Historie, Dansk, Matematik  
4. klasse - Dansk  
5. klasse - Matematik, Engelsk  
Fællessamlinger.

## **Undervisningssprog. (Friskoleloven § 2, stk3)**

På Ugelbølle Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

### **Som det anføres i friskoleloven, skal der:**

- Føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- Om Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- § 1, stk 2, 2 pkt. (formålsparagraffen) *"Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke, forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."*
- At undervisningen foregår på dansk.
- Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk. (ikke individuelt men som helhed betragtet).

### **Grundlag for tilsynets vurdering.**

Tilsynsførende har i marts 2017 udført tilsyn ved Ugelbølle Friskole. Grundlag for tilsynserklæringen er med udgangspunkt i samtale med skoleledelsen/lærere/elever, samt overværelse af undervisningen i de anførte fag. Derudover følges skolens informationer og virke via skolens hjemmeside og skole INTRA. Det skriftlige grundlag udgøres af Folkeskolens Fælles Mål, Forenklede Fælles mål 2014 (kompetence og videns - og færdigheds mål), årsplaner / fag planer samt klassernes ugeplaner, som følges og gennemlæses løbende af tilsynsførende.

### **Samtale med skoleledelsen.**

Vi talte om de nye lovændringer, som bl.a. vedrører den tilsynsførendes erklæring og generelt om de tiltag som skolen er i gang med at implementere. Skolen er nået til et stabilt fagligt og socialt niveau i sin rejse fra en lille friskole til en meget stor friskole. Der udvikles løbende på de faglige og sociale områder i forhold til elevernes trivsel f.eks. omkring AKT (aktivitet, kontakt, trivsel) og om samarbejdet i lærergruppen og hvordan forældresamarbejdet kan optimeres. Som eksempel nævnes også børnesamtalerne, hvor eleverne styrkes i deres personlige udvikling. Der er fokus på to lærer systemet, de faglige teams læringsfællesskab, samarbejde ved afholdelse af møder med fagformændene, hvor emnerne som udvikling af positionering i fagene, læringsstrategier, lærings mål, kognitiv læring mv. er blevet drøftet. Ledelsen er opmærksom på egne roller og er optaget af hvordan de som ledelse kan styrke skolens udvikling, senest bl.a. omkring at være en DGI profilskole.

## **Undervisningen.**

### **Fællessamlinger.**

Samlingen starter med en fortælling om den danske højskolesangbogs historie og efterfølges af en fællessang "I østen stiger solen op" af B.S. Ingemann fra 1837. Sangen gennemgås og forskellige begreber defineres. Klasserne skiftes til at komme med et indlæg til fællessamlingen og i dag er det 2.klasse som optræder med en sang og dans "Hej vil du danse med mig". Som afslutning gives diverse beskeder og navnene nævnes på de elever der har ansvar for de forsk.områder i frikvarteret. Fællessamlingen sluttes med sangen "God morgen rock" af Lotte Kærså.

Indhold i en anden fællessamling var 2 elevers fremlægges af deres fritidsinteresse som er, at opbygge strategispillet Robot Craft. Eleverne fortalte og viste hvordan de udviklede spillet mv.

### **Matematik, 1 klasse**

Her blev der arbejdet med målinger i arbejdshæftet. Måling af afstande mellem forsk. illustrationer og udregning af omkreds på forsk. figurer. Brugen af lineal /tom stok og brugen af terninger indgik som redskaber i løbet af timen. Eleverne arbejder 2 og 2, men også individuelt. Nogle af eleverne har en selvlavet energimåler liggende foran sig.

### **Dansk, 1.klasse**

Er i gang med at læse om Pelle og der startes med en opsummering af kap. 3. hvor der stilles spørgsmål til eleverne. Ud fra en illustration skal eleverne komme med bud på, hvad de tror kap. 4 omhandler. Et nyt kapitel læses op og løbende er lærer i dialog med eleverne om forsk. begreber som fremkommer i teksten. (nord, syd, øst, vest) og hvad betyder en begivenhed? - At følge sit hjerte?

Observerer holddeling hvor der praktiseres lydbillede læsning for at understøtte en gruppe elevers stavning. Der arbejdes med bogstavs lyde, fagter og at kunne forbinde bogstaver med billeder. Der arbejdes med bogstaverne S E N Å L.

### **Engelsk, 1.klasse**

Klassen er holddelt og efter navneopråb starter timen med en dialog på engelsk om hvad forsk. beklædningsgenstande og farver hedder på engelsk. Derefter en intro til timens opgave som er af mere praktisk karakter. En terning skal klippes ud i papir og samles. På terningen forskellige instrukser (do as I`m doing Dice) zombie walk, air guitar, hop o none foot mv. og som eleverne i slutningen af timen selv leger med.

### **Dansk, 2.klasse.**

Opstart med spørgsmål til eleverne om læsebåndet gik godt i går? Og det gjorde det. Derefter gav læreren en beskrivelse af en elev som resten af klassen skulle gætte. Den elev som blev beskrevet, skulle fortælle hvem de havde været sammen med og hvad de havde lavet i det forgangne frikvarter. Klassen er i gang med at skrive alfabetdigte som i dag skal færdiggøres, da klassen fremlægger dem i skolens fællessamling den kommende fredag. Eleverne har valgt meget forskellige temaer: dyr, planter, byer, forskellige ord hentet fra spil og film.

Timen afsluttede med skønskrift og om forskellen mellem store og små bogstaver.

### **Dansk, 2 klasse.**

Klassen er i dag delt i 2 hold og begge hold arbejder med en fortælling "Skibsvraget" af Louis Jensen og er nået til afsnittet om "benrodsmanden". Eleverne har til opgave at fortsætte fortællingen, digte med egne ord og få fortalt en handling og en slutning. En gruppe på 3 arbejder med et rygsæk og alle er aktive og laver brainstorm med sidemanden som inspiration til handling. Det andet hold arbejder mere individuelt. En differentieret undervisning i forhold til elevernes faglige niveau og

### **Matematik, 2.klasse.**

Kommer ind i slutningen af en dobbelt time hvor eleverne er gang med at løse forsk. subtraktions opgaver i arbejdsbogen. Der afvikles en lille spisepause og imens der spises, læses en fortløbende historie om de græske guder. Der er dialog om tekstens indhold og der stilles løbende spørgsmål. Efter pausen startes med en fælles intro til en ny subtraktions opgave som skal løses 2 og 2. Den enkelte skal udfylde et skema med tal fra 1-9 og med udgangspunkt i 100 kr skal eleverne derefter finde den billigste måde at komme i mål. Eleverne må gerne bruge lommeregner hvis det er for svært Halvdelen valgte lommeregner.

### **Historie, 3.klasse**

Klassen arbejder med temaet den Nordiske mytologi. Hver elev har lavet en sort papir mappe og udsmykket den og fundet tekster på ipaden om: Odin og Thor, Fenrisulven, Midgårdsormen, Odins Ravne Hugin og Munin mv.:I teksten skal der findes svar på stillede spørgsmål, findes illustrationer som farvelægges og sættes i mappen.

### **Dansk, 4.klasse**

Der arbejdes med bogen: Karl Kluges dobbelte skattejagt. En fantastisk fortælling af Louis Jensen. Ud fra uddrag af teksten skal der besvares spørgsmål.

Som afslutning skal der skrives i skønskrift i mappen.

### **Engelsk, 5 klasse.**

Timen starter med en fælles intro på engelsk om timens indhold. Eleverne har været i gang med en oversættelsesopgave fra engelsk til dansk om MERLIN og skal nu skiftes til at læse et afsnit op, som de har oversat. I timen lægges der vægt på træning i udtalen af forsk. ord hvor w er stump og der trænes i at læse højt. Hvis de er i tvivl om udtalen opfordres til at bruge Gyldendals højtlesning af ord og brug mor/far som lyttere derhjemme.

### **§1.stk 2,2 pkt. (formålsparagraffen)**

Overalt på skolen er der høj aktivitet ude som inde. Ude i et spændende ude område som hele tiden udvides med nye områder og nye aktiviteter. Inde bærer skolens udsmykning præg af elevernes kreative produkter og afspejler kreative læringsprocesser. Eleverne inddrages så de får høj grad af ansvarlighed og indflydelse på egen læring i timerne og i samværet vises tolerance og rummelighed. Både i den almindelige samværsform i klasserne og ved den daglige fællessamling viser eleverne, at de nyder at være en del af et større fællesskab. Her er plads, rum og rummelighed børnene imellem, når de f.eks fremfører deres indlæg til fællessamlingen.

Skolens værdigrundlag er lige blevet revurderet og værdien "fællesskab" er fortsat en værdi der skal være bærende for hverdagen på skolen. På klasse niveau anvendes synlige klasseregler, der er individuelle børnesamtale eller i små grupper, når behovet opstår. Der er legegrupper i frikvarteret og eleverne lærer om konflikthåndtering, så de får forståelse for hinandens perspektiver. I forhold til inklusion arbejdes der med den teoretiske og praktiske retning, der kaldes "kvalitativ inklusion", en teori af bl.a Rasmus Alenkær. Der tages udgangspunkt i elevernes forskellige behov og forudsætninger og der skal være fokus på, at eleven oplever at være kvalitativt inkluderet.

### **Samlet vurdering.**

Det er med vemod skriver jeg min sidste tilsynserklæring for Ugelbølle Friskole. Jeg har siden 2010 været tilsynsførende på skolen og har fulgt udviklingen, fra lille "landsbyskole" til en stor og nybygget Friskole. En udvikling ikke kun i forhold til de fysiske rammer, men bestemt også omkring fagligheden, undervisningen, pædagogikken, de didaktiske metoder og lærernes evne til at udvikle og sikre, et altid spændende undervisningsmiljø. Jeg har gennem årene set glade og trykke elever og altid en respektfuld kommunikation mellem lærer og elev. Et fleksibelt og til stadig foranderligt

undervisningsmiljø har sikret et differentieret lærings rum, så der tages hånd om den enkelte elevs læring. Dette ses tydelig ved holddelingen, hvor eleverne tilegner sig arbejdsprocesserne skridt for skridt, efterhånden som de mestrer de enkelte dele. Undervejs får de vejledning, som sender dem i retning af ny viden og læring. På små hold undervises også i særlig tilrettelagt undervisning, hvor eleverne ud fra fagligt individuelt niveau støttes i f.eks lydbillede læsning. Så derfor kan jeg med baggrund i mine tilsyn gennem de sidste 7 år, i samtaler med lærere og elever og ved indsigt i det faglige materiale, kan jeg ud fra en helhedsvurdering konstatere, at Ugelbølle Friskole mere end står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Certificeret tilsynsførende  
Pædagogisk konsulent  
Merete Lorentsen.