

## Undervisningsmiljøvurdering for

Ugelbølle Friskole

---

Dato: November 2016

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: Ultimo 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja \_\_\_ nej  \_\_\_

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Louise Nørgaard

---

Pædagogisk leder

Michael Kjær

---

Skoleleder

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har benyttet undervisningsministeriets trivselsværktøj, som er et elektronisk spørgeskema. Trivselsmålingen gennemføres online enten på computer eller Ipad.

For 0.- 3.kl. består trivselsmålingen af 20 spørgsmål vedrørende elevernes trivsel i skolen suppleret med 9 spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser, som tilsammen er en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet. De 20 spørgsmål om trivsel er grupperet i en række temaer. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-6.klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med. Temaerne er *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration* samt *ro og orden*. Der er 4 spørgsmål, som ikke er grupperet i temaer.

For 4.- 6.kl. består trivselsmålingen af 40 spørgsmål vedrørende elevernes trivsel i skolen suppleret med 9 spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser, som tilsammen er en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet. 29 af de 40 spørgsmål, som trivselsmålingen indeholder, er delt ind i 4 indikatorer. De resterende 11 spørgsmål kan ikke grupperes i indikatorer.

De 4 indikatorer er *social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration* samt *ro og orden*.

Undersøgelsen blev lavet i maj/juni 2016 og analyseret i august/september 2016

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

**For indskolingen:**

Hovedkonklusion i forhold til landsgennemsnittet 0.-3.kl:

Generelt er elevernes sociale trivsel god og svarer til landsgennemsnittet. De er glade for deres klasser og føler, at de er gode til at hjælpe hinanden. Eleverne ligger højere end landsgennemsnittet med hensyn til faglig trivsel.

Tema 3: *Støtte og inspiration* svarer til landsgennemsnittet på de fleste punkter med undtagelse af to punkter; *spændende undervisning* ligger lidt under gennemsnittet, og *ved er timerne kedelige* ligger eleverne noget bedre end landsgennemsnittet.

Eleverne ligger en lille smule højere i forhold til at have ondt i hovedet og ondt i maven end landsgennemsnittet.

Generelt ligger eleverne en del over landsgennemsnittet med hensyn til tilfredshed i forhold til de fysiske og æstetiske omgivelser. For eksempel er de meget tilfredse med udearealerne, og de bliver kun bedre, da en multibane samt en boldvæg er under opførelse.

**For mellemtrinnet:**

Hovedkonklusion i forhold til landsgennemsnittet 4.-6.kl:

Generelt er elevernes sociale trivsel god. Nuværende 6.klasse er den klasse, som ligger højest og en del over landsgennemsnittet. Her ligger nuværende 5.klasse under landsgennemsnittet.

Den faglige trivsel ligger over gennemsnittet. Eleverne ligger over landsgennemsnittet i forhold til at kunne koncentrere sig i timerne. Ligeså med hensyn til at blive forstyrret i undervisningen og så kunne vende tilbage til arbejdet, men ca. 50 % svarer, at de kun en gang imellem eller sjældent kan koncentrere sig igen.

Ved indikatoren *støtte og inspiration* ligger eleverne en smule under landsgennemsnittet ved det højeste interval og en del over ved næste interval.

Generelt føler eleverne, at lærerne er gode til at støtte dem og hjælper dem på måder, så de lærer bedre.

Med hensyn til *ro og orden* ligger eleverne en del højere end landsgennemsnittet, da de f.eks. har let ved at høre, hvad læreren siger, og læreren er god til at skabe ro, hvis der er larm.

Generelt for hele undersøgelsen ligger nuværende 6.klasse over landsgennemsnittet

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet i indskolingen	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Generelt er eleverne glade for skolen og for deres klasser.	55% af eleverne oplever, at der <i>nogle gange</i> eller <i>tit</i> kan være nogen, der driller, så de bliver kede af det og de kan føle sig alene.
Størstedelen af eleverne er glade for deres lærere, og de føler, at lærerne er gode til at hjælpe i skolen	41% af eleverne oplever at have ondt i hovedet eller maven - specielt i 0.kl og 1.kl. (nuværende 1.kl+2.kl)
Størstedelen af eleverne er meget tilfredse med udearealerne på skolen og er rigtig glade for pauserne.	Nogle elever bliver forstyrret af larm i timerne. 23% svarer <i>tit</i> , 61% svarer <i>ja, nogle gange</i> .
Størstedelen af eleverne synes, at klasselokalerne er rare at være i, der er lys nok i klasserne til at se, hvad de laver, og deres stole er gode at sidde på.	51% af eleverne synes, at undervisningen er kedelig <i>nogle gange</i> , og 14% synes <i>tit</i> , undervisningen er kedelig.  Til spørgsmålet om eleven <i>lærer noget spændende i skolen</i> , er svarene fordelt sådan: Ja, meget: 50% Ja, lidt: 43% Nej: 7%
Især i 3.klasse (nuværende 4.kl) synes størstedelen af eleverne, at det er nemt at høre, hvad læreren siger i timerne.	50% af eleverne føler ikke, at de har medbestemmelse i forhold til, hvad de skal lave i timerne. 41% føler det <i>nogle gange</i> , og 8% føler, at de er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne.
	Eleverne oplever, at toiletterne er beskidte (der er dog nok toiletter)

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet på mellemtrinnet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Størstedelen af eleverne er glade for deres skole og deres klasse og føler, de hører til på skolen.	36% af eleverne oplever, at undervisningen er spændende, mens 43% svarer <i>en gang imellem</i> . Samtidig svarer 44% <i>hverken enig eller uenig</i> til spørgsmålet, om undervisningen giver mig lyst til at lære mere (37% svarer enig/helt enig)
Meget få elever oplever at blive mobbet, og størstedelen af eleverne prøver at forstå deres venner, når de er triste eller kede af det.	En del elever oplever, at de ind i mellem bliver forstyrret af larm i timerne, og ca. 50% oplever, at det kan være svært at koncentrere sig igen, hvis de er blevet forstyrret.
De fleste elever oplever, at de gør faglige fremskridt, og at deres lærere også synes det.	En del elever er bange for at blive til grin i skolen.
En stor del af eleverne oplever, at deres lærere hjælper dem på måder, som virker godt.	Ca.50% af eleverne oplever, at de selv kan gøre noget, hvis en opgave er svær, mens 46% oplever kun sjældent eller en gang imellem at kunne gøre noget selv.
De oplever, at deres lærere kommer til tiden.	En del af eleverne oplever <i>sjældent</i> eller <i>en gang imellem</i> at have medbestemmelse omkring, hvad de skal arbejde med i klassen.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Michael Kjær (Skoleleder) og Louise Nørgaard (pædagogisk leder) gennemgik undersøgelsen, og hovedtendenserne blev kortvarigt drøftet. Efterfølgende blev resultaterne analyseret af Louise Nørgaard, som på baggrund heraf sammenfattede en rapport med de punkter, der afveg fra landsgennemsnittet eller lå højt/lavt på pointscoren. Herefter blev rapporten udleveret til Michael Kjær og gennemgået i fællesskab.

De enkelte klassers resultater fra UMV'en er blevet behandlet af klasse teamet, som har arbejdet med undersøgelsen på samme måde som den samlede UMV. Der er aftalt nogle tiltag og lavet en handleplan for hver klasse, som fremgår af klassernes sociale årsplan.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med i indskolingen			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p><i>Medbestemmelse for eleverne</i> I medarbejdergruppen drøftes tiltag, der kan øge opmærksomheden på, hvilken indflydelse eleverne allerede har, og hvilke tiltag der kan gøres for en evt. øget indflydelse.</p>	Eleverne oplever en større følelse af medbestemmelse	Forår 17	MK/LN
<p><i>Nogle elever oplever at blive forstyrret af larm i timerne</i> Som lærere oplever vi ikke, at der er larm i timerne, men ved skift mellem aktiviteter kan roen blive forstyrret. Klasserne har hver især fokus på dette.</p>	Mere rolige overgange mellem aktiviteterne	Skoleåret 16/17	Alle medarbejdere

<p><i>Nogle elever oplever at blive drillet ind i mellem</i> Klasserne har hver især fokus på dette og arbejder ud fra skolens trivselspolitik og klassernes UMV. Indsatsområderne er beskrevet i klassernes sociale årsplan.</p> <p>Samlet på skolen har vi fokus på trivselsværktøjet <i>Fri for mobberi</i>. Alle medarbejdere skal på kursus d.18/1-2017 omkring dette værktøj.</p>	Højere trivsel	Skoleåret 2016/17 Kursus i jan.17 Der bliver lavet en ny trivselsundersøgelse, inden skoleåret er slut.	MK/LN/IS
<p><i>Toiletterne opfattes som beskidte</i> Elevrådet arbejder med en kampagne, som har fokus på toiletvaner.</p>	Renere toiletter og bedre toiletvaner	Efterår 16/forår 17	MK/MI
<p><i>Undervisningen er kedelig</i> Eleverne skal opfordres til at opbygge viljestyrke og vedholdenhed. De skal betragte det, at undervisningen ind i mellem kan være kedelig, som anledning til at deltage aktivt og løse de stillede opgaver. Se bilag punkt nr.1</p>	At eleverne oplever selv at kunne gøre en indsats for at undervisningen bliver spændende og får strategier til at lære at lære.	Skoleåret 16/17	MK/LN + medarbejdere

### Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med på mellemtrinnet

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p><i>En del elever er bange for at blive til grin i skolen</i> Klasserne har hver især fokus på dette og arbejder ud fra skolens trivselspolitik og klassernes UMV. Indsatsområderne er beskrevet i klassernes sociale årsplan.</p> <p>Samlet på skolen har vi fokus på trivselsværktøjet <i>Fri for mobberi</i>. Alle medarbejdere skal på kursus d.18/1-2017 omkring dette værktøj.</p>	Højere trivsel	Skoleåret 2016/17 Kursus i jan.17 Der bliver lavet en ny trivselsundersøgelse, inden skoleåret er slut.	MK/LN/IS

<p><i>Medbestemmelse for eleverne</i> I medarbejdergruppen drøftes tiltag, der kan øge opmærksomheden på, hvilken indflydelse eleverne allerede har, og hvilke tiltag der kan gøres for en evt. øget indflydelse.</p>	Eleverne oplever en større følelse af medbestemmelse	Forår 17	MK/LN
<p><i>Forstyrret af larm</i> En del elever oplever, at de indimellem bliver forstyrret af larm i timerne, og ca. 50% oplever, at det kan være svært at koncentrere sig igen, hvis de er blevet forstyrret. Klasserne har hver især fokus på dette.</p>	At komme i gang igen, efter at jeg er blevet forstyrret.	Skoleåret 16/17	MK/LN + medarbejdere
<p><i>Undervisningen er kedelig/Eleverne oplever, at de selv kan gøre noget</i> Eleverne skal opfordres til at opbygge viljestyrke og vedholdenhed. De skal betragte det, at undervisningen ind imellem kan være kedelig, som anledning til at deltage aktivt og løse de stillede opgaver. Se bilag punkt nr.1</p>	At eleverne oplever selv at kunne gøre en indsats for at undervisningen bliver spændende og får strategier til at lære at lære.	Skoleåret 16/17	MK/LN + medarbejdere
<p><i>Toiletterne opfattes som beskidte</i> Elevrådet arbejder med en kampagne, som har fokus på toiletvaner.</p>	Renere toiletter og bedre toiletvaner	Efterår 16/forår 17	MK/MI

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Michael Kjær og Louise Nørgaard drøftede resultaterne af analysearbejdet og besluttede hvilke punkter, der skulle arbejdes videre med og hvordan. Enkelte punkter bliver taget op i lærergruppen til videre drøftelse i januar.



#### Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Statusopfølgning	MK og LN	Foråret 17	Møde

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen
Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet
Retningslinjerne for opfølgning blev drøftet og besluttet af Michael Kjær og Louise Nørgaard

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk))

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV ultimo 2019

## Kommentarer til UMV på Ugelbølle Friskole 2016/17

1. Eleverne skal opfordres til at opbygge viljestyrke og vedholdenhed. De skal betragte det, at undervisningen ind i mellem kan være kedelig, som anledning til at deltage aktivt og løse de stillede opgave. De skal være bevidste om, at deres egen indstilling – hvad de tænker, og hvad de gør i undervisningen – er afgørende i forhold til, om noget er kedeligt eller spændende. Vi skal som lærere på samme tid kunne forklare eleverne, hvorfor det er vigtigt at lære netop det, vi sætter dem til at lære. Vi skal sætte fokus på, at man ikke kan sjuske sig til spændende læreprocesser. Medarbejderstaben skal arbejde med de syv metakognitive læringsstrategier, som blev introduceret på pædagogisk dag, hvor læringsstrategierne vilje og vedholdenhed indgår. Målet med at arbejde med læringsstrategierne er at lære eleverne at lære, så de har strategier til at klare sig fagligt og socialt.