

### **Tilsynserklæring for:**

Ugelbølle Friskole  
Langkær 2, Ugelbølle.  
8410 Rønne  
Telefon: 25200700

Skoleleder: Michael Kjær.  
Hjemmeside: [www.ugelboellefriskole.dk](http://www.ugelboellefriskole.dk)  
Email: [info@ugelboellefriskole.dk](mailto:info@ugelboellefriskole.dk)  
CVR.nr. 32819087  
Skolen har ca. 225 elever.

P.nr. 1015996257

### **Tilsynsførende:**

Pædagogisk konsulent  
Merete Lorentsen  
Kildegårdsvej 30, 8544 Mørke  
Mobil: 28476304

**Valgt 30. november 2010.      Genvalgt 2014.**

### **Tilsynet har besøgt skolen:**

Onsdag den 6. April 2016.  
Mandag den 9. Maj 2016  
Torsdag den 12. Maj 2016  
Fredag den 13. Maj 2016  
Onsdag den 1. Juni – Generalforsamling, 2016.

### **Overværet undervisning i:**

2 Fællessamlinger.  
0.klasse – Dansk/Matematik  
1.klasse – Dansk, Matematik  
2.klasse – Dansk, Engelsk, Matematik  
3.klasse – Dansk, Engelsk, Matematik  
4.klasse – Billedkunst, Matematik, Dansk  
5.klasse – Engelsk, Matematik  
6.klasse – Matematik, Engelsk

## **Undervisningssprog. (Friskoleloven § 2, stk3)**

På Ugelbølle Friskole gennemføres undervisningen på dansk.

## **Formål med tilsyn.**

Formålet med den årlige tilsynserklæring har sit grundlag i lov om friskoler og private grundskoler kap.3- § 9 a/b/c/d fra 7. maj 2009.

Som det anføres i friskoleloven, skal der "føres tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk", og om undervisningssproget er dansk. Desuden skal tilsynet vurdere, om "skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

Endelig skal tilsynet se på, "om skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

## **Grundlag for tilsynets vurdering.**

Tilsynsførende har i foråret 2016 udført tilsyn ved Ugelbølle Friskole. Grundlag for tilsynserklæringen er med udgangspunkt i samtale med skoleleder/lærere/elever, samt overværelse af undervisningen i de anførte fag. Derudover følges skolens informationer og virke via skolens hjemmeside og skole INTRA. Det skriftlige grundlag udgøres af Folkeskolens Fælles Mål, Forenklede Fælles mål 2014 (kompetence og videns - og færdigheds mål), årsplaner / fagplaner samt klassernes ugeplaner, som følges og gennemlæses løbende af tilsynsførende.

## **Samtale med skoleleder.**

Som optakt til dette års tilsyn berøres følgende emner i samtalen:

- DGI certificeringen – og hvordan det fysiske på nuværende tidspunkt har sat spor i undervisningen.
- Hvordan vurderes elevernes faglige niveau i dansk, matematik og engelsk.
- Kan der på nuværende tidspunkt ses resultater af den tidlige engelskundervisning.
- Hvad er skolen optaget af i øjeblikket og særlige udvalgte fokuspunkter.
- Lærernes kursus muligheder og efteruddannelse.
- Den netop gennemførte brugerundersøgelse.

## **Elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk. (Friskolelovens § 9.a1)**

Skolen arbejder efter Fælles Mål og Forenklede Fælles mål 2014 (kompetence og videns - og færdigheds mål) for alle fag, som ligger tilgængelig på hjemmesiden samt Intra. Det samme gør årsplanerne, hvor der indgår opstillede mål, metodik, arbejdsform, evalueringsform og trivsels-socialiseringspunkter

Der evalueres i fagene Dansk (LUS), Matematik og Engelsk i alle klasser 2 gange om året. Resultaterne danner baggrund for de enkelte elevplaner, til holddelingen og til faglig niveaudeling af eleverne. Evalueringen dækker også samtale med eleverne, skole/hjem samtaler og individuel feedback på løbende opgaver og prøver. Der kan også løbende tages test på Elev intra.

På alle hold er der to - lærersystem, hvilket i højere grad tilgodeser den enkelte elev da eleven rammes på sit faglige niveau og oplever at mestre de stillede udfordringer. 2 lærersystemet sikre i forhold til en normal klassestørrelse på op til 28 elever, derved større mulighed for at kunne undervise eleverne fleksibelt og justerer fagets indhold efter behov. Skolen har en fleksibel didaktisk tilgang med anvendelse af traditionel undervisning, problembaseret læring, undervisning i teams, som enkelt elev og ved større temaprojekter på tværs af alder og klassetrin. På Fagets fagdag bliver billedkunst/natur og teknik bl.a. slået sammen for at sikre en større fordybelse.

Skolen trækker generelt på mange forskellige dataformidlede læringsprogrammer, og eleverne anvender i klassen forskellige digitale hjælpemidler. I hver undervisningstime anvendes smartbord til fælles intro som opstart på timerne, til gennemgang af opgaver/tekst samt til brug af bl.a. opgaver, der anvendes via abonnement via Gyldendal Grundskole m.fl..

Skolen ønsker at udvikle, hvordan de bruger IT som læringsredskab i undervisningen, både i den daglige undervisning og som værktøj i specialundervisningen. Der ønskes på sigt, at formulere en klar holdning til elever og forældre omkring brugen af Bring Your Own Device (BOYD), og hvordan der sikres faglighed og mening med anvendelsen.

Skolens ude arealer er næsten færdiggjort og tilgodeser mange forskellige legemuligheder for eleverne. Eleverne indtager området ved enhver tænkelig lejlighed og især i pauserne, bliver der leget på det store areal som tilgodeser alle sociale og fysiske lege, hulebyggeri og undersøgelser i søen mv. Udeaktiviteterne er med til at understøtte elevernes trivsel, deres relationer og sociale kompetencer og er et flot supplement til skolens øvrige fysiske rammer.

I nær fremtid er der planer om at iværksætte ude skole. Skolen forventer at påbegynde arbejdet med at beskrive visioner og handleplaner i løbet af skoleåret 2016, specielt med hensigt på at udvide undervisningen i musik og lyd i ude skolen. Skolen ønsker på sigt at etablere en bålhytte og andre ude undervisningsmuligheder.

Kort konkluderet kan indholdet af de overværede læringsaktiviteter/undervisningen vurderes i overensstemmelse med den forventede progression i forhold til fag og klassetrin / holdniveau.

I 3.-6. klasse deltager eleverne i de nationale test, og i 4. klasse vil der i foråret gennemføres en national matematikprøve for at kunne sammenligne sig med resten af landets 4. klasser. I matematik anvendes forskellige bogsystemer og Matematikfesser.dk. Skolelederen fortæller, at testresultaterne bl.a. viser, at eleverne i matematik ligger højt i forhold til landsgennemsnittet.

I engelsk anvendes sproget som redskab til at bl.a. at koble relevant hverdags viden til en indsigt i kulturelle og engelsk sproglig viden og færdigheder. Timerne afvikles med alsidighed i indhold og form, og eleverne er aktive og deltagende.

For at sikre en international berøring har skolens 5.klasse kontakt til en skole i Lyksborg og en skole i London "Arts and Media School ,Islington".

### **Forberedelse af eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre m.m..**

Ugelbølle Friskoles tilgang er, at eleverne skal opleve, at der er et godt fagligt og socialt miljø, hvor den enkelte trives. Der er i 2014 udarbejdet en større undervisningsmiljøplan, som netop har haft til formål at undersøge elevernes trivsel og medbestemmelse. Her ses bl.a., at eleverne oplever, at de bliver set og hørt og der vises hensyn til hinanden. I klassernes ses tydeligt, hvordan der arbejdes med klassekulturen ift. samvær, og hvordan alle skal bidrage til en respektfuld omgangstone. Den enkelte elev skal opleve sig betydningsfuld i forhold til fællesskabet, og alle har et medansvar for, at Ugelbølle Friskole er et trygt og inspirerende læringssted. Fællesskabet sikres bl.a. ved de fælles morgensamlinger, de store årlige fælles arrangementer og temauger. Skolen har lige afviklet Temaet "Rejsen og Festen" med et internationalt indhold, som afsluttedes med en gigantisk fest. Billedgalleriet fra projektet vidner om stor kreativitet med kunsthæder og fantasifulde "transportmidler", sang og musik i kreative kulisser.

Løbende er der fokus på, at alle klasser arbejder med samværskulturen i klassen, og der er generelt på skolen et stort fokus på, at alle elever trives og har legerelationer. Der er i hverdagen implementeret mange forskellige tiltag, som skal forbygge mobning og sikre inklusion samt elevernes medbestemmelse. Eleverrådet skal f.eks. evaluere projektet "Rejsen og festen", og de største elever er aktive deltagere i at planlægge indhold til "sidste skoledag". Som der står i skolens værdigrundlag, "*Det er vigtigt at give eleverne et kendskab til og en forståelse for den verden, de indgår i både lokalt, nationalt og internationalt. Vi ønsker en tryk skole med et vindue ud mod verden*".

## **Vurdering af det samlede undervisningstilbud. (Friskolelovens § 9.a2)**

Som beskrevet i tilsynserklæringen fra 2015 kan jeg konstatere, at der stadig på Ugelbølle Friskole ses et læringsmiljø som fagligt, kreativt og socialt lever op til skolens egne visioner og værdier. Undervisningsmiljøet kendetegnes stadigt af engagerede lærere, der underviser med humor, høj faglighed og med respekt for elevens tilgang og faglige forståelse. Det er også dejligt at se, at der nu er implementeret mange redskaber og metoder, hvor elever med særlige behov sikres inklusion i undervisningen. Ikke at der ikke var det tidligere, men nu er det en naturlig del af kulturen og blevet et fælles udtryk, som anvendes af eleverne og lærerne. Det viser, at skolen er ved at finde sin identitet, og at alle skriftlige retningslinjer, politikker, værdisæt mv. har fået et godt rod fæste. Som afsæt i det videre arbejde er der udarbejdet en udviklingsplan i 2015, hvor der er fokus på centrale punkter, som dækker læringsmiljøet og arbejdsmiljøet for lærere og elever.

Et af punkterne er bl.a., at der bliver uddannet 2 AKT (Aktivitet og trivsel) lærere. En lærer er i foråret uddannet til læsevejleder. Samme lærer koordinerer bl.a. specialundervisningsindsatsen, foretager LUS -vejledning af kolleger og sørger for opfølgning på børn med læsevanskeligheder. Generelt kommer lærere og pædagoger løbende på kurser og temadage, og skolen benytter sig af de kommunale netværkskurser.

Et andet tiltag er, at medarbejderne har gennemgået et uddannelsesforløb, så skolen nu er en certificeret DGI profilskole. Ønsket er, at det motoriske indgår, som et naturligt DNA i skolens hverdag. Implementeringen af den nye viden fra uddannelsesforløbet er så småt ved at sætte sine spor i undervisningen. I kraft af, at der de sidste år er ansat nye lærere, skal der løbende være fokus på at organisationen og kulturen justeres i takt med skolens udvikling, elevstørrelse og nye fremadrettede visioner.

Der er netop gennemført en større brugerundersøgelse, som bl.a. skal danne baggrund for en ny visionsproces for bestyrelse og medarbejdere. Den store tilgang af elever medfører, at skolen har ekspanderet og mange nye forældre er kommet til. Det har betydet, at skolens historik i forhold til drift, undervisning, fysiske rammer og udvikling har været vigtigt at kommunikere til nye børn og forældre.

Ugelbølle Friskole er en skole i konstant bevægelse og på baggrund af mine observationer i undervisningen, samtaler med lærere og elever og indsigt i det faglige materiale, kan jeg ud fra en helhedsvurdering konstatere, at Ugelbølle Friskole mere end står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Med venlig hilsen

Certificeret tilsynsførende  
Pædagogisk konsulent  
Merete Lorentsen.

