

UMV

**Undervisningsmiljøvurdering for
UGELBØLLE FRISKOLE**

Dato: dec. 2012

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: dec. 2015

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside www.ugelboellefriskole.skoleintra.dk

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet www.um-kort.dk

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Tais Petersen & Rikke Storgård Nordmann

Undervisningsmiljørepræsentanterne

Ida Marie Taul

Sikkerhedsrepræsentanten

Michael Kjær

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Vi har benyttet det værktøj, der hedder "Termometeret" (www.termometeret.dk). Det er et elektronisk spørgeskema udviklet af DCUM (Dansk Center For Undervisningsmiljø).

Elever, der besvarer spørgsmålene i "Termometeret", er sikret anonymitet og kan hverken spores på køn, klasse eller årgang.

Undersøgelsen er delt op i to. Én for indskoling (0.-3. klasse) og øvrige klasser (4.-6. klasse).

Indskoling har svaret spørgsmål om emnerne:

Generel tilfredshed, klassen og kammeraterne, drillerier og mobning, klasselærerne, timerne og undervisningen, rammerne, sikkerhed og velbefindende.

0.-2. klasse er blevet interviewet én for én af Rikke Nordmann, som er udefrakommende og derfor ingen forhåndskendskab har til børnene eller skolen. Herefter er svarene blevet lagt ind i den for undersøgelsen fælles database.

3. klasse fik spørgsmålene læst højt af klasselæreren, mens de fulgte med i spørgeskemaet og svarede ved at sætte kryds.

Øvrige klasser har alle besvaret spørgsmålene elektronisk i klassen. Det har været de samme emner som indskoling men med en større kompleksitet i spørgsmålene.

Interviewene har på grund af den valgte metode strakt sig over hele oktober og november 2012.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

For indskoling:

Hovedkonklusion i forhold til landsgennemsnit: 0. – 3. klasse

Generelt ligger klasserne lidt over landsgennemsnittet, hvad angår kammerater, undervisning og lokaler. De ydre rammer og sikkerheden får som forventet en lav score, da udearealerne er under anlæggelse, og der endnu ikke er afholdt brandøvelse på den nye skole.

3. klasse scorer generelt noget lavere end de øvrige klasser, hvad angår trivsel. Noget kan skyldes forståelsesproblemer i selve testen, da de ikke har haft mulighed for at få afklaret forståelsesproblemer, som de mindre klasser har haft, og som elever i andre skolers undersøgelser har haft ved at skulle besvare digitalt med en forælder som bisidder.

For 4.-6. klasse:

Hovedkonklusion i forhold til landsgennemsnit: 4.-6. klasse

Generelt ligger klasserne et pænt stykke over landsgennemsnittet, hvad angår hjælp til andre, kost, helbred og velbefindende. 6. klasse scorer også højt, hvad angår drillerier, konflikter, stress og er mere tilfredse med lokalerne, indeklima og miljø end landsgennemsnittet.

Hvad angår drillerier, konflikter og medbestemmelse ligger 4. og 5. klasse lavere end landsgennemsnittet.

De ydre rammer og sikkerheden får som forventet en lav score, da udearealerne er under anlæggelsen, og der endnu ikke er afholdt brandøvelse på den nye skole. Mere overraskende er det, at 4.-5. klasse, der bliver undervist sammen og reelt fungerer som én klasse, scorer meget forskelligt på drillerier, medindflydelse, stress og de fysiske rammer.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet i indskolingen	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er en meget høj tilfredshed med at gå i skole i 0. klasse, både hvad angår kammerater, lærere og undervisningen.	3. klasse scorer generelt noget lavere end de øvrige klasser, hvad angår trivsel. Noget kan skyldes forståelsesproblemer i selve testen.
0. og 1. klasse har et godt forhold til hinanden i klassen og internt som kammerater. De har ligeledes en høj bevidsthed om klasseregler.	Eleverne i 1. og 3. klasse oplever mange drillerier. Til spørgsmålet: "Er der nogen i din klasse, der driller dig, så du bliver ked af det?" svarer over halvdelen: "Ja, nogle gange" eller "Ja, tit" Fordelingen er nogenlunde den samme fordelt på kønnene.
0. - 2. klasse er generelt meget tilfredse med at gå i skole, både hvad angår kammerater, lærere, undervisningen og de fysiske indre rammer.	Kun 25 % af eleverne oplever, at de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne, og hvordan klasseværelset skal se ud.
4 ud af 5 elever synes, der er områder udenfor, hvor der er rart at være på trods af, at der endnu ikke er etableret andet end flisearealer.	Udearealerne skal udbygges i form af bl.a. legeplads og boldbaner.
Der er stor tillid til, at de voksne hjælper, hvis man har brug for det, og at de gør en stor indsats for, at alle skal have det godt.	Der skal skabes flere steder, hvor man kan være i fred og ro.
	Toiletterne opfattes som beskidte pga. manglende udtræk, papir på gulvet mv.
	Der er behov for at styrke voksen/barn-relationerne, så det enkelte barn i højere grad føler sig set og anerkendt.
	Der er brug for tydelige retningslinjer for, hvordan man forholder sig ved brand.
	Hver tredje elev i 3. klasse udtrykker, at de tit samlet set har for meget at se til.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet i 4.-6. klasse	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Det er en meget lille del af eleverne, som oplever mobning.	Der er ikke en tydelig bevidsthed om, at der i klassen er regler for, hvordan man er over for hinanden.
Langt de fleste synes, at konflikter bliver løst på en god måde.	Kun 40 % af eleverne giver udtryk for, at de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne, og hvordan klasseværelset skal se ud.
Der er en udbredt tilfredshed med klasselærerens interesse for den enkelte elev og dennes indsats i klassen for, at alle skal have det godt.	Udearealerne skal skabe mulighed for flere fysiske aktiviteter
Der er stor tillid til, at læreren eller en anden voksen på skolen vil hjælpe, hvis man får brug for det.	4. og 5. klasse har et ønske om flere steder/områder, hvor man kan være i ro.
Næsten alle synes, der stilles passende krav til dem fra lærerne.	6. klasse er ikke tilfredse med deres klasselokale.
Hvad angår klasselokalet er der generelt en meget stor tilfredshed i 4.-5. klasse.	Der er brug for, at stole og borde har indstillingsmuligheder.
Følgende ord i vægtet rækkefølge, mener eleverne, passer på skolen: Lys, hyggelig, rar, pæn, velholdt og spændende	Der er til tider støj i klasserne i undervisningstiden.
	Der er brug for tydelige retningslinjer for, hvordan man forholder sig ved brand.
	Flere føler sig generet af røg på skolen på trods af, at det ikke er tilladt at ryge på skolens matrikel. Det handler således om, at nogle medarbejders tøj lugter af røg.

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Ledelsen og arbejdsmiljørepræsentanten fik udtræk af databasen udleveret, og hovedtendenserne blev kortvarigt drøftet. Efterfølgende blev resultaterne analyseret af Rikke Nordmann, som på baggrund heraf sammenfattede en rapport med de punkter, der afveg fra landsgennemsnittet eller lå højt/lavt på pointscoren. Herefter blev rapporten udleveret til alle i arbejdsgruppen og gennemgået i fællesskab.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med i indskolingen			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<p><i>Eleverne i 1. og 3. klasse oplever mange drillerier</i> Som en del af skolens trivselspolitik er der et forløb under planlægning med fokus på, hvordan vi passer på tingene og hinanden. (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)</p>	Større respekt for tingene, hinanden og bedre trivsel.	Planlægning pågår, afholdes jan.-feb. 2013	IK
<p><i>Medbestemmelse for eleverne</i> I medarbejdergruppen drøftes tiltag, der kan øge opmærksomheden på, hvilken indflydelse eleverne allerede har, og hvilke tiltag der kan gøres for en evt. øget indflydelse. (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)</p>	Større følelse af medbestemmelse.	Forår 2013	MK/IK/IS
<p><i>Udearealer i form af legeplads og boldbaner</i> Afsluttes så snart jorden igen er tjenlig.</p>	Færdiggjorte udearealer	Forår/sommer 2013	Bestyrelsen
<p><i>Flere steder hvor man kan være i fred og ro</i> Der er sat en indretningsarkitekt til at se på hvilke muligheder, der er for at skabe fleksible små rum til ophold.</p>	Mulighed for at danne mindre, afskærmede områder.	Pågår	PK
<p><i>Toiletterne opfattes som beskidte</i> Toiletter er blevet kønsopdelt Forældre bliver opfordret til at øge opmærksomheden omkring børnenes toiletvaner. Til morgensamling nævnes, at låsene er blevet lavet.</p>	Renere toiletter og bedre toiletvaner.	Forældreopfordring i foråret 2013. Morgensamling m. jævne mellemrum.	MK
<p><i>Lærer-elevrelationer</i> En øget opmærksomhed i lærergruppen på, at det enkelte barn føler sig set - også til dagligt. Drøftes internt i lærergruppen. (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)</p>	At alle elever føler sig set og anerkendt.	Forår 2013	MK/IK

<i>Brandøvelse</i> Der afholdes brandøvelse, og forholdsregler omkring brand drøftes i de enkelte klasser.	Alle ved, hvordan de skal agere i tilfælde af brand.	Primo 2013	FJ
---	--	------------	----

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med i 4.-6. klasse			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
<i>Større bevidsthed om, hvordan man er overfor hinanden</i> Som en del af skolens trivselspolitik er der et forløb under planlægning med fokus på, hvordan vi passer på tingene og hinanden. (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)	Større respekt for tingene, hinanden og bedre trivsel.	Planlægning pågår, afholdes jan.-feb. 2013	IK
<i>Medbestemmelse for eleverne</i> I lærergruppen drøftes tiltag, der kan øge opmærksomheden på, hvilken indflydelse eleverne allerede har, og hvilke tiltag der kan gøres for en evt. øget indflydelse. (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)	Større følelse af medbestemmelse.	Forår 2013	MK
<i>Udearealer</i> Afsluttes så snart jorden igen er tjenlig.	Muligheder for fysiske aktiviteter udendørs.	Forår/sommer 2013	Bestyrelsen
<i>Flere steder hvor man kan være i fred og ro</i> Der er sat en indretningsarkitekt til at se på hvilke muligheder, der er for at skabe fleksible små rum til ophold.	Mulighed for at danne mindre, afskærmede områder	Pågår	PK
<i>6. klasse er ikke tilfredse med deres klasselokale</i> Der er ved at blive planlagt et pavillonbyggeri.	Fast stamlokale til alle klasser.	Pågår. Forventes færdigt 1/4-13	Bestyrelsen
<i>Indkøb af indstillelige stole og borde</i> Der er budgetteret med indkøb af nye stole og borde til alle elever.	Indstillingsmuligheder for stole og borde.	Pågår. Fuldføres 2015	MK
<i>Støj i klasserne i undervisningstiden</i> Der er sat en indretningsarkitekt til at se på, hvilke muligheder der er for at støjdempe både i fællesrummet og i klasselokalerne.	Lavere støjniveau i klasserne	Pågår	CB/PK

<i>Brandøvelse</i> Der afholdes brandøvelse, og forholdsregler omkring brand drøftes i de enkelte klasser.	Alle ved, hvordan de skal agere i tilfælde af brand.	Primo 2013	FJ
<i>Stress</i> Forældre opfordres til at tage en snak med barnet. Er ugen for presset med for mange aktiviteter ud over skolen? (Se bilag herunder i forlængelse af skemaoversigten)	Bevidsthed om at kunne prioritere.	Forår 2013	MK
<i>Mindske generne af røg</i> Der drøftes en løsning med rygerne	Ingen føler sig generet af røg	Primo 2013	MK

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

I arbejdsgruppen blev resultaterne af analysearbejdet drøftet, og ved samme lejlighed blev der besluttet hvilke punkter, der skulle arbejdes videre med og hvordan.

Enkelte punkter bliver i januar taget op til videre drøftelse i lærergruppen.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Statusopfølgning	MK & IT	Efteråret 2013	Møde i UMV-arbejdsgruppen

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Retningslinjerne for opfølgning blev drøftet og besluttet af Rikke Nordmann og Michael Kjær.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den _____

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV januar 2016

Kommentarer til UMV på Ugelbølle Friskole 2012/13

Fokusområder fra undersøgelsen er markeret med kursiv herunder

1. Trivsel

3. klasse scorer generelt noget lavere end de øvrige klasser, hvad angår trivsel. Noget kan skyldes forståelsesproblemer i selve testen.

Eleverne i 1. og 3. klasse oplever mange drillerier. Som en del af skolens trivselspolitik er der et forløb under planlægning med fokus på, hvordan vi passer på tingene og hinanden.

Ugelbølle Friskole har en trivselspolitik, som er beskrevet på hjemmesiden. Denne følges, hvis der opleves gentagne drillerier eller mobning. Hvis en voksen (personale/forældre) oplever, at et barn ikke trives, skal vedkommende reagere straks og tage kontakt til relevante voksne (personale/forældre) og i samarbejde lave en handlingsplan for det kommende stykke tid.

I trivselsplanen er beskrevet, hvordan hver klasse hvert skoleår i fællesskab med kontaktlærere og kontaktpædagog formulerer klassens regler om "sådan vil vi have det". I forbindelse med arbejdet med denne er fokus, hvordan vi passer på hinanden, på tingene og på skolen, og hvad man gør, hvis dette ikke sker. Hver klasse skal fremlægge deres "klasseregler" på en morgensamling, hvor alle hører dem. Dermed har alle kendskab til dem, og eleverne vil ofte opleve, at der er fokus på de samme ting uanset klassetrin. Dette skaber et fælles ståsted, som alle på skolen kan referere til, hvis der opstår situationer, som er u hensigtsmæssige for elever eller skolen.

En del af forklaringen på, at 3. kl. specielt scorer lavt, hvad angår trivsel, kan være, fordi de som den eneste indskolingsklasse ikke har fået hjælp til læsning og forståelse af spørgsmålene. På baggrund af undersøgelsen er det imidlertid iværksat, at netop denne classes kontaktlærere inden sommerferien har fokus på trivsel gennem samtaler og daglige tiltag/observationer i klassen for at finde ud af, hvordan klassen trives generelt. Emnet kommer ligeledes i fokus på næstfølgende forældremøde. Forløbet afsluttes med en ny elevundersøgelse i efteråret 2013 udelukkende funderet på trivsel, hvorefter resultatet vurderes med henblik på yderligere tiltag.

2. Medbestemmelse

Indskoling: Eleverne oplever kun i begrænset omfang, at de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne, og hvordan klasseværelset skal se ud. I medarbejdergruppen drøftes tiltag, der kan øge opmærksomheden på, hvilken indflydelse eleverne allerede har, og hvilke tiltag der kan gøres for en evt. øget indflydelse.

Mellemtrin: Eleverne oplever kun i begrænset omfang, at de har medbestemmelse i forhold til, hvad der skal arbejdes med i timerne, og hvordan klasseværelset skal se ud.

Vi ønsker på Ugelbølle Friskole, at eleverne har en fornemmelse af reel indflydelse og medbestemmelse i forhold til undervisning og indretning, samtidig med at det pædagogiske personale altid har ansvaret for planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen. Balancen mellem disse findes bl.a. i udarbejdelsen af årsplanen, hvor eleverne kan komme med input til emner, metoder samt indretning af klasselokalet. Der ønskes det kommende skoleår mere fokus på at inddrage eleverne i dette arbejde. Dette vil ske inden sommerferien ved årsplanlægningen. Ligeledes vil vi

opgradere selve evalueringsdelen sammen med eleverne i forbindelse med afslutningen af det konkrete undervisningsforløb samt i overgangen til et nyt emne. Det vil således blive et krav til medarbejderne i udarbejdelsen af årsplanen, at evalueringsformen beskrives og inkorporeres.

I den daglige undervisning er der ofte en stor grad af elevmedbestemmelse i forhold til valg af opgaver, hvor man vil arbejde og på hvilken måde. Vi ønsker at blive bedre til at gøre eleverne bevidste om deres muligheder for indflydelse og medbestemmelse i dagligdagen ved at gøre dem opmærksom på, hvornår det sker og kan ske. Medbestemmelse sker bl.a. også gennem elevrådet, klassens tid og morgensamlinger.

I foråret 2014 vil vi gennemføre en ny elevundersøgelse med fokus på elevmedbestemmelse. Resultatet heraf vurderes med henblik på yderligere tiltag.

3. Relationer

Der er behov for at styrke voksen/barn-relationerne, så det enkelte barn i højere grad føler sig set og anerkendt. Der ønskes en øget opmærksomhed i lærergruppen på, at det enkelte barn føler sig set - også til dagligt. Drøftes internt i lærergruppen.

En del af skolens værdigrundlag er, at skolen er børneparat og tager udgangspunkt i det enkelte barn. Dette var ét af fokusområderne på en nylig afholdt pædagogisk dag, som hele personalegruppen deltog i. Her diskuterede vi bl.a., hvad det vil sige at være børneparat, både overordnet som skole, men også hvordan vi som voksne agerer, når vi er børneparate.

4. Stress

Forældre opfordres til at tage en snak med barnet. Er ugen for presset med for mange aktiviteter ud over skolen?

Ind imellem oplever forældre og børn en stresset hverdag, som er fyldt med mange aktiviteter og gøremål. Det er vigtigt, at de voksne omkring barnet er opmærksomme på de tegn, børnene giver, som kan være tegn på stress. Det kan fx være tristhed, vredesudbrud, håbløshed, lavt selvværd, ingen energi eller mærkbare forandringer i adfærd i forhold til skole og venner. Igen skal vi følge vores trivselsplan, som opfordrer til, at alle voksne omkring barnet reagerer ved bekymring eller opdagelse af forandring. Forældre og personale skal være i løbende dialog om barnets trivsel og sammen justere og regulere krav og forventninger i skole og i hjemmet, hvis barnet virker stresset eller på anden måde i mistrivsel.